

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СНЕЖНОЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| На заседании педагогического совета | зам. директора по УВР  Н.В. Броницкая | Директор ГБОУ «СШ № 8 Г.О.СНЕЖНОЕ»  О.В. Нешадим |
| Протокол от «30» августа 2024г. № 14 | «  » августа 2024 г. | «30» августа 2024 г. |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «ФИНАНСЫ БИЗНЕСА»

базовый уровень

для обучающихся 10–11 классов

Рабочую программу составила:

Ткаченко Дмитрий Сергеевич

учитель биологии

Снежное
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Финансы бизнеса» для учащихся 10-11 классов для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования. Рабочая программа по финансовой грамотности для 10-11 - класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы для среднего общего образования по основам финансовой грамотности.

Цель преподавания дисциплины «Финансы бизнеса» на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата. Содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- 1) проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
- 2) показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- 3) способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- 4) научить школьников основам личного финансового планирования и построения бизнес планов и идей, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

Тема 1. Финансы. Финансовая система.

Сущность финансов и исторические условия их возникновения.

Функции финансов: распределительная и обеспечивающая. Функции финансов: контрольная и регулирующая. Взаимосвязь категории финансов с категориями денег и кредита. Финансовая система: участники и их взаимоотношения.

Тема 2. Основные финансовые инструменты.

Инвестиции и сбережения. Доходность. Ликвидность. Денежный поток. Финансовые риски: понятие и их классификация.

Тема 3. Основы финансовых вычислений.

Изменение стоимости денег во времени: начисление процентов. Изменение стоимости денег во времени: дисконтирование. Рента и аннуитет. Кредитные операции. Финансовые риски: оценка риска и основные методы управления.

Тема 4. Основы финансов бизнеса

Финансы бизнеса как совокупность денежных потоков. Формирование и использование финансовых ресурсов предприятия. Внеоборотные и оборотные активы. Формирование и распределение прибыли.

11 класс

Тема 5. Управление финансами бизнеса

Финансирование предпринимательской деятельности. Затраты предпринимателя: сущность, формирование, управление. Налогообложение предпринимательской деятельности. Ценообразование. Управление прибылью. Бюджетирование.

Тема 6. Финансовый рынок

Понятие и функции финансового рынка в рыночной экономике. Участники финансового рынка. Виды финансовых активов и структура финансового рынка. Кредитный рынок, его участники и структура. Особенности формирования спроса на кредитные ресурсы на отдельных видах кредитного рынка. Рынок ценных бумаг, его структура, организация функционирования, профессиональные участники. Виды ценных бумаг и их классификация. Фондовая биржа и ее значение в организации функционирования рынка ценных бумаг. Рынок страховых услуг. Участники страхования и организация их отношений. Отрасли и виды страхования. Валютный рынок, функции, участники и классификация видов. Валютный курс, его виды и способы формирования.

Тема 7. Государственные и муниципальные финансы

Сущность государственных и муниципальных финансов. Бюджетная система Российской Федерации. Федеральный бюджет. Классификация доходов бюджета. Налоговая система и современная налоговая политика РФ. Государственная финансовая политика России: бюджетная, налоговая, социальная, ценовая, инвестиционная. Меры поддержки и развития предпринимательства в Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

формирование гражданской позиции у учащегося, осознающего права, обязанности и ответственность, которыми наделён субъект финансовых отношений, и возможностей их практического осуществления в сфере ведения предпринимательской деятельности.

Метапредметные:

самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

приобретать навыки формирования, оценки и аргументации собственной точки зрения по отдельным финансовым вопросам при самостоятельном решении практических финансовых задач в сфере финансов бизнеса;

выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владеть видами публичных выступлений, такими как высказывание,

монолог, дискуссия с применением профессиональной терминологии в предметной области финансов бизнеса;

владеть монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

владеть навыками поиска информации для решения познавательных и коммуникативных задач из различных источников информации;

владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

владеть навыками постановки цели, определение оптимального соотношения цели и средств;

владеть навыками работы с законодательными актами, справочниками, учебной литературой, Интернет-источниками в поиске необходимых знаний, умение извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из таблиц, графиков, схем, интервью, обзоров, законов;

анализировать, систематизировать, обобщать полученную информацию;

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать, прогнозировать и выполнять задания.

Предметные:

знать историю происхождения и современные функции денег;

понимать организацию денежного оборота, формы и методы его регулирования;

понимать сущность и функции финансов в современной экономике и предпринимательской деятельности;

иметь представление о финансовой системе в России и мире;

знать особенности формирования и использования финансовых ресурсов в предпринимательской деятельности;

уметь применять финансовое мышление, соответствующее современному уровню экономического знания;

уметь характеризовать сегменты финансового рынка и функции его участников;

знать основы организации корпоративных финансов, организацию государственных и муниципальных финансов;

владеть понятийным аппаратом финансовой сферы (банк, депозит, кредит, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, страховая премия, фондовый рынок, ценные бумаги, акции, облигации, налоги, пошлины, сборы, налоговый вычет, пеня по налогам, пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды, финансовые риски и др.);

уметь характеризовать и классифицировать ценные бумаги, определять их основные свойства;

уметь объяснять принципы формирования инвестиционного портфеля;

уметь определять назначение различных видов налогов, определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

уметь выявлять особенности налоговой системы государства;

уметь характеризовать разные виды финансовых рисков при принятии финансовых решений, виды страховых продуктов при управлении рисками в отношении жизни и здоровья, имущества и ответственности страхователя в предпринимательской деятельности;

уметь применять знания о законах и юридической практике в вопросах защиты прав предпринимателя в случае их нарушений в сферах торговли, рекламы и предоставления финансовых услуг;

уметь характеризовать права и обязанности различных участников финансового рынка, выступающих в роли покупателя, заемщика, вкладчика, страхователя, инвестора и др.;

уметь объяснять принципы взаимодействия потребителей финансовых услуг с финансовыми организациями;

уметь анализировать банковские продукты кредитования, размещения сбережений, инвестирования и осуществлять выбор банка для своих предпринимательских целей и своего индивидуального предпринимательского проекта;

уметь анализировать факторы финансовых рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов в предпринимательской деятельности;

уметь распознавать признаки финансового мошенничества и рекомендовать отдельные методы риск-менеджмента;

ориентироваться в экономической среде, включающей в себя цифровые финансовые технологии и современную финансовую инфраструктуру;

уметь анализировать практические задачи в сфере финансов, ставить финансовые цели в предпринимательской деятельности и планировать их достижение;

определять актуальные потребности и сопоставлять их с имеющимися возможностями на основе финансовых расчетов, предлагать варианты решения финансовой задачи;

уметь анализировать альтернативы и аргументировано совершать оптимальный выбор при принятии экономических решений на основании сопоставления доходов и расходов бизнеса;

уметь совершать рациональный выбор в условиях ограниченных финансовых, материальных, временных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Темы | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | 10 класс | 34 |
| 1. | Финансы. Финансовая система | 8 |
| 2. | Основные финансовые инструменты | 8 |
| 3. | Основы финансовых вычислений | 9 |
| 4. | Основы финансов бизнеса | 9 |
| | 11 класс | 34 |
| 5. | Управление финансами бизнеса | 11 |
| 6. | Финансовый рынок | 14 |
| 7. | Государственные и муниципальные финансы | 9 |
| | Итого часов | 68 |

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Формами контроля освоения программного материала обучающимися старшей школы по финансам бизнеса являются ответ на уроке, проблемное задание, анализ, решение ситуационных задач, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, проект.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5». Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4». Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3» Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2». Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения ученика

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла
Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов -3 балла
Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение -3 балла.
Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией -3 балла.

Итого: 12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4»-повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

Оценка умений решать ситуационные задачи.

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий, или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Низкий уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

Нормы оценивания диагностической тестовой работы:

Высокий уровень, отметка «5»: число верных ответов -от 90 до 100%.

Повышенный уровень (отметка «4»): число верных ответов -от 70 до 89%. Базовый уровень (отметка «3»): число верных ответов -от 50 до 69%.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2 или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы; не приступал к выполнению работы.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Финансы бизнеса» базируется на изучении обучающимися фрагментов оригинальных текстов авторов теорий, концепций и исследований в области экономической и управленческой науки. Базовыми учебниками учебного курса являются:

1. Остервальдер А., Пенье Ив. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. – М.: Альпина Бизнес Бук, 2017
2. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10—11 кл.: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005
3. Стартап-гайд. Как начать... и не закрыть свой интернет-бизнес. /Под ред. Зобниной М.Р. – М.: Альпина Паблишер, 2017
4. Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень. Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
5. Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
6. Остервальдер А. Разработка ценностных предложений. Как создавать товары и услуги, которые захотят купить потребители. Ваш первый шаг. - М.: Альпина Паблишер, 2017