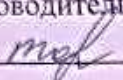





ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СНЕЖНОЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «30» августа 2024г. № 1 Руководитель ШМО  М.С. Токарева	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР  Н.В. Броницкая «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «СШ № 8 Г.О.СНЕЖНОЕ»  О.В. Нещадим «30» августа 2024 г.
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация,
культура речи»

для обучающихся 8-х классов

Рабочую программу составила:

Щелкунова Ирина Игоревна

учитель русского языка и литературы



Пояснительная записка

Программа элективного курса «Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи» включает модульную учебную программу, которая разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и одобрена к использованию в образовательных организациях.

Элективный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования, повышения уровня практической грамотности, развития культуры письменной и устной речи, а также способствует практической подготовке учащихся по русскому языку для успешного прохождения итогового контроля по завершению среднего и основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности.

Программа делает акцент на систематизации знаний в области орфографии.

Курс относится к вариативной части. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

Изучение данного курса является необходимой основой не только для умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, грамотно оформлять письменную речь, но и для успешного формирования навыков самостоятельной учебной деятельности - овладения техникой написания, оформления умений и навыков научно-исследовательской работы, включая и ее защиту.

«Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи» предназначен для учащихся, предлагает самостоятельное изучение каждого раздела русского правописания: «Принципы русской орфографии. Орфографическая норма и вариантность», «Принципы русской пунктуации. Норма и вариантность в пунктуации» и «Культура речи».

Теоретический материал представляется в виде таблиц, которые в процессе занятий прорабатываются самими учащимися; алгоритмов, опорных конспектов по различным орфографическим и пунктуационным темам. Широко используются в словарных блоках ассоциативные связи, историко-этимологический экскурс, сравнение, что позволяет понять закономерности русского правописания и пунктуации.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Изучение курса базируется на коммуникативной методике с использованием коммуниктивно-деятельностного, или сознательно- коммуникативного метода.

Это обусловлено ориентацией программы на практическое овладение изучаемых разделов русского языка, предусматривающее переход от сознательного усвоения учащимися единиц языка к употреблению их в речевых ситуациях, приближающихся к условиям естественного речевого общения.

Основные принципы, определяющие содержание и построение программы:

- принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений;
- принцип изоморфизма позволяет использовать одни и те же методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц;
- структурно-семантический принцип определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы, смысла, функции единиц языка;
- принцип историзма позволяет показать источники обогащения словарного состава, объяснить многие фонетические явления;
- принцип внимания к переходным явлениям заставляет размышлять над живыми языковыми процессами.

Цель изучения курса:

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой речи;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

формирование целостного представления об орфографии и пунктуации как системы в ее развитии, повышение орфографической грамотности учащихся.

Такой подход обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры, способствует переосмыслению пройденного материала, преодолению стереотипов действий с единицами языка, исключает механическое усвоение правил и помогает интенсифицировать процесс овладения нормами русского литературного языка.

На занятиях курса предусматриваются теоретическая (повторение орфографических и пунктуационных правил) и практическая части (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности).

Задачи курса:

- систематизировать, обобщить и освоить знания в области орфографии и пунктуации, повысить функциональную грамотность учащихся;

- воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой письменной речи.

Требования к уровню освоения содержания факультативного курса, формируемые компетенции и показатели достижения результата:

- расширение представления о неповторимости и самобытности русского языка и культуры речи; представление о русском языке как системе;
- умение оценивать соответствие лингвистического объекта установленным нормам современного русского языка;
- знание основных принципов и правил пунктуации русского языка и умение применять их в практике правописания;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими нормами литературного языка;

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

Знать

- основные понятия, определения, принципы и правила пунктуации;
- грамматические, фонетические и лексические показатели культуры речи по изучаемым разделам курса;
- нормы русской речи;
- владеть навыками грамотного письма, осуществлять самоконтроль и саморедактирование письменных текстов (как репродуцируемых, так и продуцируемых).

Уметь

- оперировать базовыми теоретическими понятиями;
- видеть и исправлять пунктуационные ошибки в собственной и чужой письменной речи;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, отвечающими целям изучения курса «Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи», являются:

- проблемно-модульное обучение;

- технология обучения как учебного исследования;
- проектные технологии;
- активные коммуникативные технологии (мозговой штурм, дискуссия, учебные дебаты и др.);
- технология развития критического мышления посредством чтения и письма;
- компьютерные технологии.

Формы и приемы обучения: работа с тестами и текстами, тренинг, практикум (упражнения на повторение и обобщение сведений по орфографии; упражнения, основанные на анализе принципов русского правописания; упражнения с элементами методики обучения правописанию; упражнения с анализом орфографических ошибок, в том числе бланковые тесты; упражнения для самоконтроля, в том числе компьютерные тесты); орфографические контрольные срезы, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, тренировочно-диагностические работы; работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет его написание); орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно- словообразовательных моделей.

Продолжительность обучения: программа курса рассчитана на 1 год: 34 часа. Периодичность составляет 1 час в неделю.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим, индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями её реализации на месте (характером учебного заведения, уровнем подготовки учащихся, степенью их интереса к курсу, наличием необходимой литературы и др.). По усмотрению учителя количество часов, предполагаемое на изучение каждого раздела, может быть изменено.

Контроль уровня сформированности языковых и речевых компетенций осуществляется на трёх уровнях:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии);
- промежуточный
- итоговый (проводится в форме тестирования (зачетная работа в конце раздела).

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи контрольной матрицы: подсчитывается сумма баллов, а затем переводится в проценты. При оценке результатов тестирования выделяются два уровня: удовлетворительный (не менее 75 % от общей стоимости теста) и неудовлетворительный (менее 75% от общей стоимости теста).

Содержание курса «Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи»

Учебно-тематическое планирование для обучающихся 8 – х классов

«Принципы русской пунктуации. Норма и вариантность в пунктуации»

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Формы контроля
1	Введение. Предмет, цели и задачи раздела «Принципы русской пунктуации. Норма и вариантность в пунктуации».	1	Проверка и обсуждение конспекта на занятии. Решение теста с самоконтролем.
Тема. Знаки препинания как часть графической системы языка (33 часа)			

1	Понятия пунктограммы, опознавательные признаки пунктограмм. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации. (1 час)	1	Выполнение системы упражнений по применению принципов пунктуации.
2	Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире в простом предложении.	5	Проверка и обсуждение записей в рабочих тетрадях. Составление конспекта. Выполнение упражнений по теме.
3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	8	Установочный диктант по проверке остаточных знаний. Сочинение-описание.
4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами, уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.	11	Выполнение упражнений. Составление перечня ошибок, отработка навыка владения нормой.

5	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	7	Пунктуационный тренинг с использованием бланковых тестов.
6	Итоговая контрольная работа	1	

Литература

1. Валгина, Н. С. Русский язык. Орфография и пунктуация / Н. С. Валгина, В. Н. Светлышева. – М.: Неолит, 2002. – 414с.
2. Воителева Т.М., Артонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия 2013. - 288с.
3. Единый государственный экзамен. Материалы ФИПИ
4. Макарова, Б. А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней: учебное пособие / Б. А. Макарова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 222 с. (Школьная программа)
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. – М.: Академия, 2014. – 160с.
6. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ [авторы- составители: Гостева Ю.Н., Зверева Е.Н., Курятова В.М., Васильевых И.П., Цыбулько И.П.]/ – М.: Интеллект-Центр, 2010.
7. Пасько Э. Роман со знаками препинания. – Мурманск, 2007. - С. 7-153.
15. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина – М.: Эксмо, 2009. – 480с.
16. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык: учебное пособие/Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М.: Высшая школа, 1991. 558 с.

17. Розенталь Д. Э. Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк, 2015. - 448с.
18. Русский язык: учебник / Под ред. Н.А. Герасименко. — М.: АКАДЕМИЯ, 2014. — 496с.
19. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: учебное пособие. — М.: ООО «ТИДРУССКОЕ СЛОВО – РС», 2005. - 336с.
20. Современный русский язык: Практикум по орфоэпии, орфографии, пунктуации / Под ред. П.П. Шубы. — Минск: Университетское, 1989. — 395 с.
21. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2012.
22. Шаврина О.Г. Культура речи. Нормы современного русского языка. / учебно-методическое пособие. ИПКиПРО Курганской области. — Курган, 2006.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

1. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/e92131e2-85b9-ee62-b9c8> - базаэлектронных программ "Электронный тренажер по русскому языку"
2. <http://www.gumer.info/> - библиотека Гумер
3. <http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html> – интерактивный диктант
4. www.hi-edu.ru/dovus1.shtml - интерактивный тест
5. www.decostopclub.ru - информационно-справочные таблицы "Инфопласт"
6. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация
7. <http://www.grammar.ru> - русский язык. справочно-информационный портал
8. <http://www.slovari.ru/> - русские электронные словари и справочная литература
9. <https://www.google.com.ua/> - справочно-информационный интернет